

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области  
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным  
программам»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением  
учителей гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_ И.Н.Андрюшина

Протокол №1 от 29.08.23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Т.А.Нерусина

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ  
«Нижнеломовская школа-  
интернат»

\_\_\_\_\_ О.В.Водянова

Приказ №146  
от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Обществоведение»  
для обучающихся 10 класса  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Плешакова Лариса Владимировна,  
учитель истории и обществознания

2023 г.

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Обществоведение» для обучающихся 10 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (редакция от 29.12.2017 г.);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Программы воспитания «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Программы: Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ В.В.Воронкова// Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: ВЛАДОС, 2014.
- Учебника для общеобразовательных организаций: Обществознание. 9 класс – Л.Н.Бологубов, Л.Ф.Иванова. – М.: Просвещение, 2014.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Обществоведение» играет важную роль в правовом воспитании учащихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников специальной школы, их успешной социальной адаптации.

### **Цели и задачи учебного предмета**

**Цель изучения данного предмета** — создание условий для социальной адаптации учащихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество; формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

#### **Основные задачи изучения предмета:**

- знакомство с Основным Законом государства – Конституцией Российской Федерации.
- формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок и др.
- формирование основ правовой культуры учащихся: уважения к законам, законности и правопорядку; убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона.
- формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе.
- формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе.
- формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение.
- формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» и др.
- формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России.
- воспитание познавательного интереса к предмету.
- воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности.
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Обществоведение» входит в предметную область «Обществознание и естествознание», являясь обязательным.

На изучение учебной дисциплины «Обществоведение» в 10 классе выделяется 1 час в неделю (34 часа в год).

## **Краткие сведения о категории обучающихся**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

## **Описание коррекционной направленности**

На уроках с детьми с проводить работу:

1. Развивать и проводить коррекцию внимания через использование различных источников знаний и приёмов учебной работы, постепенное увеличение продолжительности однородной деятельности.

2. Развивать и проводить коррекцию восприятия, сообщая конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного, используя тщательно отобранное наглядное оформление урока.

3. Развивать и проводить коррекцию воображения, используя точное описание объектов, участников и хода исторических событий с привлечением разнообразных средств наглядности для создания верных образов.

4. Развивать и проводить коррекцию памяти через работу по разбору, обобщению и закреплению изученного материала.

5. Развивать и проводить коррекцию мышления через решение познавательных задач.

## Содержание учебного предмета

### I. Политика-10 часов

Политика и власть

Государство

Политические режимы

Правовое государство

Гражданское общество и государство

Участие граждан в политической жизни

Политические партии и движения

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политика»

### II. Право-23 часа

Право, его роль в жизни общества и государства

Правоотношения и субъекты права

Правонарушения и юридическая ответственность

Правоохранительные органы

Конституция Российской Федерации.

Основы конституционного строя РФ

Права и свободы человека и гражданина

Гражданские правоотношения

Право на труд. Трудовые правоотношения

Семейные правоотношения

Административные правоотношения

Уголовно-правовые правоотношения

Социальные права

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов

Правовое регулирование отношений в сфере образования

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Право»

**Итоговое повторение-1 час**

## Тематическое планирование

| № урока | Наименование разделов и тем урока | Кол-во часов |
|---------|-----------------------------------|--------------|
|         | <b>I. Политика</b>                | <b>10</b>    |

|        |                                                                    |           |
|--------|--------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.     | Политика и власть                                                  | 1         |
| 2-3.   | Государство                                                        | 2         |
| 4.     | Политические режимы                                                | 1         |
| 5-6.   | Правовое государство                                               | 2         |
| 7.     | Гражданское общество и государство                                 | 1         |
| 8.     | Участие граждан в политической жизни                               | 1         |
| 9.     | Политические партии и движения                                     | 1         |
| 10.    | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политика»                  | 1         |
|        | <b>II. Право</b>                                                   | <b>23</b> |
| 11-12. | Право, его роль в жизни общества и государства                     | 2         |
| 13.    | Правоотношения и субъекты права                                    | 1         |
| 14.    | Правонарушения и юридическая ответственность                       | 1         |
| 15.    | Правоохранительные органы                                          | 1         |
| 16-17. | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ | 2         |
| 18-19. | Права и свободы человека и гражданина                              | 2         |
| 20-21. | Гражданские правоотношения                                         | 2         |
| 22.    | Право на труд. Трудовые правоотношения                             | 1         |
| 23-24. | Семейные правоотношения                                            | 2         |
| 25-26. | Административные правоотношения                                    | 2         |
| 27-28. | Уголовно-правовые правоотношения                                   | 2         |
| 29-30. | Социальные права                                                   | 2         |
| 31.    | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов          | 1         |
| 32.    | Правовое регулирование отношений в сфере образования               | 1         |
| 33.    | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Право»                     | 1         |
| 34.    | <b>Итоговое повторение</b>                                         | <b>1</b>  |

### Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществоведения ученик должен

**знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (СМИ, учебного текста и т. д.); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);  
*использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

- Программа: Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ В.В.Воронкова// Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: ВЛАДОС, 2014.
- Учебник для общеобразовательных организаций: Обществознание. 9 класс – Л.Н.Бологубов, Л.Ф.Иванова. – М.: Просвещение, 2014.
- Мультимедийное оборудование, интерактивная доска, компьютер.

### **Цифровые образовательные ресурсы**

<https://pedsovet.org/>  
<https://proshkolu.ru/>  
<https://resh.edu.ru/>  
<http://edu.ru>  
<http://fcior.ru>  
<https://yaklass.org/>  
<https://uchi.ru/>  
<http://scool-collection.edu.ru>  
<https://uchitel.pro/>  
<https://ikp-rao.ru/>